

3. С. 176–202. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39555190> (дата обращения: 17.10.2020).
7. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.
8. Резер Т. М. Медицина и педагогика на пути интеграции // Педагогика. 2007. № 7. С. 83–91.
9. Резер Т. М. Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 332 с.

Ручко Лариса Сергеевна

канд. психологич. наук, доцент,

ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования
заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения,

lararuchko@yandex.ru, г. Кострома, Россия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.011

Аннотация. В статье представлен анализ цифровизации региональной системы дополнительного образования детей. Актуализация потенциалов электронного обучения, сохраняющихся проблем организации обучения в дистанционном формате – позволяет смоделировать структуру организации единой региональной цифровой платформы дополнительного образования детей и предусмотреть соответствующий комплекс мер.

Ключевые слова: цифровизация, электронное обучение, дополнительное образование детей

Abstract. The article presents an analysis of the digitalization of the regional system of additional education for children. Actualization of the potential of e-learning, the remaining problems of organizing distance learning - allows us to model the structure of the organization of a single regional digital platform for additional education for children and provide for an appropriate set of measures.

Keywords: digitalization, e-learning, additional education for children

Формирование электронной образовательной среды в XXI веке становится ведущим инструментом для достижения персонализированных образовательных результатов в ходе освоения ребенком цифрового социокультурного пространства. Такое пространство расширяет возможности человека, предлагая значительную свободу выбора образовательных программ, обеспечивает в настоящем и будущем реализацию личных жизненных замыслов и притязаний.

Особенно важна идея персонализации в системе дополнительного образования детей, призванного не только расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, но и обеспечить развитие инновационного потенциала общества. Поддержать эту идею призван федеральный проект «Успех каждого ребенка», реализуемый в целях повышения доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ, обновления содержания и методов, модернизации инфраструктуры, развития кадрового потенциала в сфере дополнительного образования детей.

Несомненно, оптимизация учебно-методических и организационных решений, принимаемых на основе цифровизации дополнительного образования детей, может решить ряд актуальных проблем через:

- вовлечение в сферу дополнительного образования категорий детей, недостаточно охваченных соответствующими дополнительными общеобразовательными программами (детей старшего школьного возраста, детей сельских территорий, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью);

- расширение возможностей для выявления, развития и сопровождения одаренных детей;

- усиление роли государственных образовательных организаций дополнительного образования детей, насыщение социокультурного пространства ресурсами организаций среднего профессионального и высшего

образования; в том числе по приоритетным направленностям, способствующим развитию экономики, в том числе с учетом специфики каждого отдельного региона;

- формирование экспертных фильтров, способствующих повышению качества образовательных программ и электронных форматов их реализации;
- преодоление территориальных барьеров персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ;
- консолидацию ресурсов различных субъектов, заинтересованных в решении задач социального характера;
- техническое и технологическое сопровождение формирования единой цифровой среды дополнительного образования детей отдельно взятого региона.

Сегодня электронная образовательная среда дополнительного образования детей выглядит многоаспектной. Это и образовательный контент, размещенный на официальных сайтах образовательных организаций, на закрытых или общедоступных образовательных платформах, в виртуальной среде социальных сетей. Это и образовательные кейсы, распространяемые через дополнительные коммуникационные сервисы – e-mail, чаты, форумы. Это и онлайн обучение с использованием распространяющихся технологий видеоконференций (Skype, Zoom, Microsoft Teams и другие).

Такая многоаспектность дает ряд преимуществ для системы дополнительного образования детей: возможность выбора доступных для всех участников образовательного процесса технических средств и ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс разнообразных цифровых инструментов, быстрый ответ на изменения предпочтений, обучающихся в сфере организационных и технологических условий освоения содержания образовательных программ, и другие.

Но, по-прежнему, остается множество проблем, обнажившихся в ходе экстренного перехода на дистанционное образование. Среди них:

- слабая регламентированность образовательного процесса, осуществляемого в удаленном формате; отсутствие единых требований к санитарным нормам электронного обучения;
- недостаточная оснащенность образовательного процесса как со стороны детей, так и со стороны педагогов,
- недостаточный уровень имеющихся технических мощностей,
- опора на непрофильные сервисы, которые не сориентированы на учебную логику и образовательные задачи,
- недостаточность практикоориентированных форматов работы, использование «трансляционного подхода» к обучению,
- общая хаотичность предлагаемых вариантов освоения образовательных программ, где большая часть времени тратится на освоение инструментов образования, а не на его содержание.

Нивелировать имеющиеся проблемы, оптимизировать учебно-методические и организационные решения могла бы единая цифровая платформа дополнительного образования. Вариант региональной структуры организации единой цифровой платформы дополнительного образования представлен на рисунке (Рис. 1).

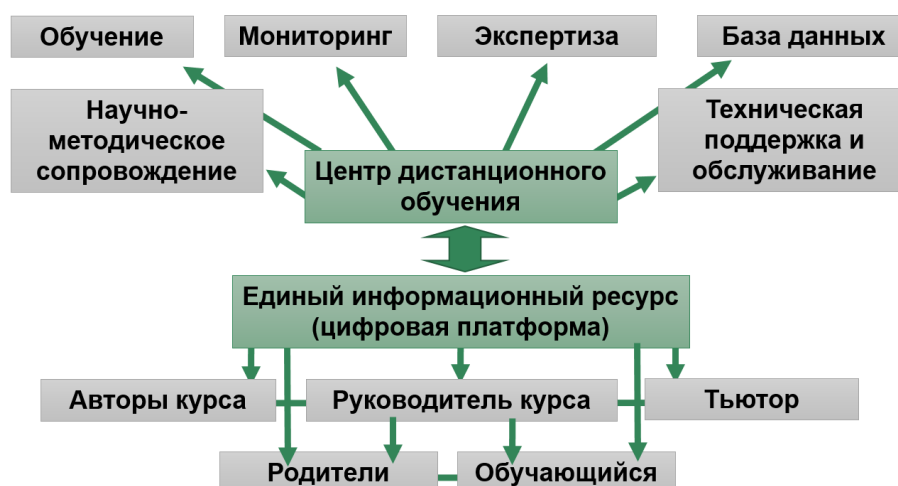


Рисунок 1. Проект структуры организации единой региональной цифровой платформы дополнительного образования детей

Так, в Костромской области специалистами Костромского областного института развития образования (КОИРО) и регионального модельного центра дополнительного образования детей сделаны первые шаги:

1) проведен анализ реализуемых в регионе дистанционных дополнительных общеобразовательных программ, по итогам которого в 2019 году организован региональный семинар для специалистов системы дополнительного образования детей;

2) определены возможности действующей образовательной платформы КОИРО, где создан раздел «Дополнительное образование детей Костромской области» для представления электронных дополнительных общеобразовательных программ (или их модулей);

3) осуществлено обучение педагогических команд образовательных организаций, в ходе которого были разработаны и апробированы семь электронных образовательных курсов для детей по мультипликации, журналистике, экологическому просвещению, истории хореографии, проектной деятельности и проч.;

4) реализована модель сопровождения педагогов и команд образовательных организаций через дистанционный постояннодействующий семинар с использованием ресурсов регионального модельного центра и муниципальных опорных центров дополнительного образования.

Но чтобы цифровая платформа «Дополнительное образование детей Костромской области» действительно работала на решение задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», необходим ряд дополнительных мер:

– закрепление на уровне региона порядка финансирования региональных дистанционных дополнительных общеобразовательных программ, его согласование с действующими нормами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- поиск технических решений связи единой цифровой платформы «Дополнительное образование детей Костромской области» с информационной системой «Навигатор 44»;
- создание регионального центра дистанционного обучения со специалистами, осуществляющими техническое сопровождение разработки и размещения образовательных курсов на платформе, их администрирование;
- техническое оснащение организаций и педагогов дополнительного образования техническими средствами, обеспечение образовательных учреждений (участников проекта) высокоскоростным интернетом;
- усиление роли государственных организаций дополнительного образования в развитии единого цифрового образовательного пространства региона и реализации образовательных программ для детей из всех муниципальных образований региона;
- поиск и обучение кадров, заинтересованных в создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ на единой цифровой платформе;
- разработка и утверждение критериев отбора дополнительных общеобразовательных программ на единую цифровую платформу дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. №3.
2. Золотарёва А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2013. №1.
3. Клячко Т.Л. Национальный проект «образование»: преимущества и риски // Мониторинг экономической ситуации в России «Тенденции и вызовы социально-экономического развития». 2019. № 9 (92).